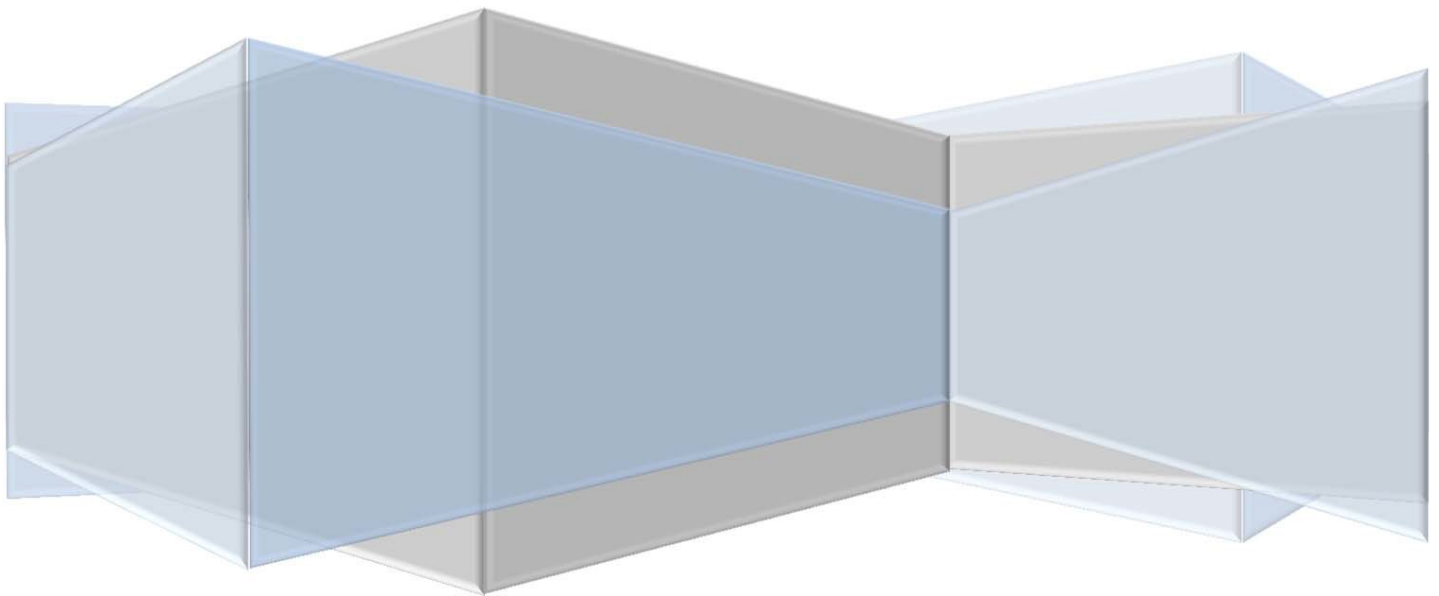


MUESTRA de Metas y Estrategias de Preparación Escolar

DRDP 2015



27.07.16

Orientación para educadores:

Las estrategias de muestra en este documento son sólo muestras. Las estrategias que educadores y padres adopten deben basarse en las habilidades individuales, los intereses y capacidades de los niños. Los siguientes recursos contienen estrategias adicionales que ayudarán a los educadores y maestros para desarrollar estrategias ricas para apoyar el crecimiento de los niños en sus metas de preparación escolar:

- El Currículo Creativo para Niños Pequeños y Niños de Dos Años
- El Curriculum Creativo para Preescolar
- Marcos de Referencia de California para Infantil, Preescolar y Niños Pequeños

Recursos Head Start de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus:

- Declaración de posición de aprendiz en dos idiomas
- Kit de Herramientas de Transición
- Plan de Preparación Escolar

Marcos de Referencia Head Start Aprendizaje Temprano

	Campos Centrales				
	Enfoques al Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Alfabetismo	Conocimiento	Desarrollo Físico, Perceptivo y Motor
Sectores de Niños Pequeños y Niños de Dos Años	Enfoques al Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Conocimiento	Desarrollo Físico, Perceptivo y Motor
Sector de Preescolar	Enfoques al Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Desarrollo Matemático	Desarrollo Físico, Perceptivo y Motor
			Alfabetismo	Razonamiento Científico	

Dominio: Enfoques al Aprendizaje - Autorregulación

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
ATL 1: Mantenimiento de la Atención	RL	<ul style="list-style-type: none"> enseñe juguetes/objetos interesantes y hablele con frecuencia para atraer su atención. Proporcione uno o dos juguetes o materiales a la vez, cambiandolos cuando la atención del niño disminuye. Utilice el nombre del niño para obtener su atención cuando los adultos comienzan a hablar
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Enseñe juguetes/objetos interesantes y hablele con frecuencia para atraer su atención. Proporcione uno o dos juguetes o materiales a la vez, cambiandolos cuando la atención del niño disminuye. Proporcione cantidades adecuadas de estímulos visuales, por ejemplo, fotos, móviles y señales para que el niño no esté ni poco ni demasiado estimulado.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Leale cuentos cortos (libros de pizarrón). Ofrezcale objetos para extender el juego Proporcione al niño tiempo, espacio, y una variedad de materiales interesantes para el juego Interprete y amplíe lo que los niños hacen y dicen. Modele involucramiento estratégico deliberado, en actividades y conversaciones para ayudar a los niños a mantenerse involucrados y persistentes en tareas desafiantes
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Provea juguetes y objetos interesantes para su uso en el juego extendido Proporcione al niño tiempo, espacio, y una variedad de materiales interesantes para el juego Utilice reciclables, así como nuevos materiales que se pueden utilizar en una variedad de formas innovadoras, por ejemplo, cajas, tubos, carretes, recipientes.
ATL 2: Auto-consuelo	RL	<ul style="list-style-type: none"> Manténgase cerca de los niños para proporcionar apoyo cuando el niño lo necesite para calmarse Establezca y practique rutinas consistentes
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione juguetes de peluche o un artículo personal del hogar para que el niño lo pueda usar para calmarse. Establecer y practicar rutinas consistentes
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione una zona tranquila, acogedora con elementos blandos donde los niños puedan sentarse y estar cómodos. Utilice lenguaje simple y claro y expresiones faciales para comunicar comportamientos aceptables
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Comunique actividades diarias a los niños para que puedan anticipar y regular las necesidades que puedan tener. Ante situaciones estresantes, modele con respiraciones profundas, contando hasta cinco, o haciendo ejercicios de relajación. Hable sobre cómo se está tomando respiraciones profundas para ayudarlo a relajarse
ATL 3: Imitación	RL	<ul style="list-style-type: none"> Intencionalmente modele entusiasmo, comodidad y comportamientos deseados.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Intencionalmente modele verbal y físicamente el comportamiento deseado, comodidad personal, entusiasmo y bienestar.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione accesorios y juguetes que los niños pueden utilizar para imitar acciones o palabras familiares experimentadas anteriormente.

	BE	<ul style="list-style-type: none">• Modele verbal y físicamente el comportamiento deseado de una manera positiva que los niños puedan practicar, repetir y poner en práctica.
--	----	---

ATL 4: Curiosidad e Iniciativa en el Aprendizaje	RL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione cantidades adecuadas de estímulos visuales. Por ejemplo, móviles, fotos Proporcione uno o dos juguetes o materiales a la vez, cambiandolos cuando la atención del niño disminuya.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione cantidades adecuadas de estímulos visuales y físicos. Por ejemplo, juguetes/objetos/signos Proporcione al niño tiempo, espacio, y una variedad interesante de materiales para jugar.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione al niño tiempo, espacio, y una variedad interesante de materiales para jugar. Demuestre, explique, e involucre a los niños para que intenten diferentes maneras de hacer las cosas. Reflexione si las estrategias han funcionado
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Haga preguntas abiertas a los niños tales como "¿Qué otra cosa se puede hacer con ..?" Anime a los niños a aprender de sus errores. Anímelos a defender sus afirmaciones y a examinar su pensamiento.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los niños experiencias prácticas de investigación que los motiven Tómese el tiempo para responder a preguntas de por qué, ofreciendo explicaciones que el niño pueda entender.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione experiencias que obliguen a pensar. Por ejemplo, usar una lupa para observar el patrón de colores de una oruga. Juegos que promuevan la curiosidad de los niños y la motivación interna, como la "bolsa misterio", esconder un objeto dentro de una bolsa. Dé pistas verbales acerca de su identidad. Deje que los niños sientan, describan y adivinen de qué se trata antes de mirarlo.
	IG	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione experiencias desafiantes. Por ejemplo, utilizar el ordenador para aprender acerca de los hábitats de animales diferentes. Describa estrategias de resolución de problemas de los niños, por ejemplo, "intentar llegar al fondo de la jarra para sacar las bolas, y luego voltearla y tirarlas.
ATL 5: Autocontrol de Sentimiento y Comportamiento	RL	<ul style="list-style-type: none"> Permanezca cerca y dé a los niños apoyo cuando sea necesario Establezca y practique consistentes rutinas de cuidado.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Permanezca cerca del niño Use lenguaje claro y sencillo para comunicar qué comportamientos son aceptables, por ejemplo, diga, " dé una palmadita a Juan en el brazo.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Provea zonas seguras, por ejem., zona suave con gráfica de sentimientos Dé reconocimiento cuando el niño muestra autodisciplina, por ejem. diga: "Querías tomar el coche de Tommy, pero esperaste hasta que terminó de jugar con él."
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Utilice elementos visuales de rutina para apoyar las necesidades individuales del niño Use lenguaje claro y sencillo y expresiones faciales para comunicar comportamientos aceptables
	BM	<ul style="list-style-type: none"> Hable de sentimientos durante las actividades rutinarias Ante situaciones estresantes, modele con respiraciones profundas, contando hasta cinco, o haciendo ejercicios de relajación. Anime al niño a hacer también ejercicios de relajación

BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades a los niños para participar en simulaciones • Ante situaciones estresantes, modele haciendo respiraciones profundas, o haciendo ejercicios de relajación. Anime al niño a hacer también ejercicios de relajación.
IG	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione señales con imágenes y palabras cuando los niños participen en tareas de cuidado personal. • Comente sobre fotos de personas mostrando diversas emociones. Anime a los niños para crear historias sobre el origen de los sentimientos de la persona. Guíelos hasta llegar a formas apropiadas en que la persona podría responder a la situación.

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
ATL 6: Compromiso y Persistencia	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione cantidades adecuadas de estímulos visuales. Por ejemplo, móviles, fotos • Proporcione uno o dos juguetes o materiales a la vez, cambiandolos cuando la atención del niño disminuya. Proporcione juguetes/objetos interesantes para que el niño manipule
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Cante sobre la actividad para mantener la atención del niño. Por ejemplo, "Esta es la forma de apilar los bloques, apilar los bloques ..." • Provea a los niños con tiempo, espacio, y una variedad de materiales interesantes
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue juegos que apoyen la curiosidad de los niños. Por ejemplo, la "bolsa misterio". • Proporcione muchas oportunidades para que el niño tome decisiones entre materiales interesantes que son familiares y desafiantes, y anime a los niños a usarlos de muchas maneras
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Apoye esfuerzos de los niños durante tareas difíciles, proporcionando retroalimentación específica. Por ejemplo, "¿Qué pasará si volteas la pieza del rompecabezas?" • Señale estrategias que el niño ha utilizado con éxito en situaciones similares, por ejemplo, sugiera, "Ayer utilizaste la escoba para sacar los platos de detrás del fregadero. Me pregunto si pueda servir para sacar la pieza del rompecabezas que cayó detrás del anaquel".
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione apoyo específico para fomentar las habilidades de resolución de problemas del niño. • Juegue juegos que apoyen la curiosidad de los niños y la motivación interna, como la "bolsa misterio" y "esconder un objeto dentro de una bolsa". Dé pistas verbales acerca de su identidad. Deje que los niños sientan, describan y adivinen de qué se trata antes de mirarlo.
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Guíe a los niños en hacer estudios y exploraciones en profundidad, a largo plazo, y de tipo abierto • Anime a los niños a pensar en múltiples formas de crear algo usando los mismos materiales. Por ejemplo, podrían ver cuántas maneras diferentes pueden hacer un barco utilizando cartones de leche, papel, papel aluminio, palitos de madera, etc.
ATL 7: Utilización Compartida del Espacio y de los Materiales	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros buscarán lo que le interesa al niño, como un juguete o un libro y lo tendrán disponible durante todo el día. • Provea oportunidades para que el niño interactúe con otros niños, permaneciendo cerca para ofrecer redirección y prevenir que se lastimen.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros proveerán actividades grupales con pocos niños (3-4) a la vez. Por ejemplo, preparar la mesa de agua con sólo 4 lugares en espacio pequeño.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros proveerán materiales adicionales de la elección del niño para que puedan mantener los materiales cerca de ellos. • Entrene al niño a usar lenguaje asertivo, no agresivo: "Zory, es mi turno"

BM	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros utilizarán estrategias positivas para ayudarles a aprender a cooperar con los demás, sugiriendo tomar turnos y compartir, y modelando cooperación. Por ejemplo, modelando lista de espera, "Cuando haya terminado puedo tomar mi turno". • Explicar los conflictos a los niños cuando tienen lugar, describiendo sentimientos
BL	<ul style="list-style-type: none"> • El personal mostrará tarjetas de solución y utilizará como expectativas para la resolución de problemas por su propia cuenta. Proporcione a los niños lista de espera como una opción y señal para compartir. • Anime al niño a reconocer el comportamiento cooperativo para un "tarro de amabilidad"
IG	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños compartirán y utilizarán todas las habilidades aprendidas por el modelado de los maestros y las señales utilizadas como un recordatorio para compartir.

Dominio: Desarrollo Social y Emocional

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
SED 1: Identificación Personal en Relación con los Demás	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Interactue uno a uno con los niños todos los días, jugando y hablando con ellos. • Alente a las familias a compartir tradiciones, canciones, juegos y cuentos.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice fotografías de los niños participando en actividades de clase. • Utilice nombres de los niños con regularidad durante todo el día.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los niños dibujar o dictar una historia sobre su familia. Haga preguntas abiertas para aprender más. Pida que describan a la gente en una foto familiar
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrezca múltiples maneras para que los niños expresen su individualidad y preferencias. Por ejemplo, expresar ideas a través de la pintura, el dibujo o la narración.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una actividad donde los niños pueden describirse a sí mismos en comparación con los demás. Por ejemplo ¿quién tiene el pelo rizado o le gusta la lluvia?
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Comente diferencia entre unos y otros, es decir, la ropa, el cabello, etc. • Haga que cada niño se sienta especial. Tómese un tiempo para él para compartir intereses
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de sentimientos - hable sobre los sentimientos de los niños todo el día • Anime a los niños para crear historias cortas acerca de su día con fotos y dictados
SED 2: Comprensión Social y Emocional	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione canciones repetitivas para que el niño anticipe gestos • Interactue uno a uno con los niños todos los días, jugando y hablando con ellos.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzca actividad novedosa que se base en la enseñanza de adultos • Participe en las experiencias que ayudan a los niños a entender cómo interactuar con los demás, por ejemplo, jugar a las escondidas
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Induzca al niño a interactuar con los compañeros menos familiarizados • Mostrar respeto en los niños al poner manos encima, por ejemplo, decir "Estoy limpiando para quitar los residuos."
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Lea historias e identifique las emociones • Hable con los niños poniéndose a su nivel
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione apoyo y oportunidades para identificar las emociones • Preste especial atención a la probabilidad que un niño actúe de forma agresiva. Ayudele a controlar sus emociones y su conducta
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Plantee escenarios para predecir las emociones • Etiquete y hable de las emociones y sus causas
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a compañeros para identificar las emociones durante la negociación de conflictos. • Ayude a los niños a detectar e interpretar señales, por ejemplo, "Se ve enojado, su frente está arrugada y su boca está caída"

SED 3: Relaciones e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Hable con el niño con frecuencia, mantenga contacto visual y atención constante para calmarlo. • Cuando interactúe con el niño, sonríale con frecuencia para establecer una relación positiva
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Invite al niño a jugar con su juguete preferido, invítelo a interactuar y jugar • Interactúe uno a uno con los niños todos los días, jugando y hablando con ellos.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenga el contacto visual constante con el niño. Pídale jugar preguntando qué juego quiere jugar
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Siga el ejemplo de los niños en el juego, proporcione asistencia cuando sea necesario, fomentar el juego cooperativo y la conversación.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Entable conversación con el niño, permitiéndole expresar ideas y responder a preguntas como que se les pide, asegurándose de ponerse a su nivel.

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
SED 3: Relaciones e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos (Cont)	BL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione oportunidades pidiendo ayuda para la creación de actividades, use pizarra de ayudantes con los diferentes puestos de trabajo en el aula.
	IG	<ul style="list-style-type: none"> Asigne responsabilidades para que el niño organice y esté a cargo de una actividad. Anímelo a trabajar en colaboración con el maestro y establezca un espacio seguro para guardar el proyecto mientras está vigente. Involucre a los niños en las conversaciones informales acerca de su vida y la propia. Escuche con atención mientras ellos hablan.
SED 4: Relaciones e Interacciones Sociales con los compañeros	RL	<ul style="list-style-type: none"> El maestro modelará hablando con otros niños. Proporcione duplicados de los juguetes preferidos.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> El maestro modelará jugando junto con otros niños Reconoce interacciones positivas del niño, por ejemplo, diga "tocaste el rostro de Omar con mucho cuidado"
	EL	<ul style="list-style-type: none"> El maestro modelará como compartir juguetes con otros niños Crearé espacios en el salon para que dos niños trabajen juntos
	BE	<ul style="list-style-type: none"> El maestro modelará el juego cooperativo con otros niños Observe como el niño trata de introducirse en grupos. Si es necesario, ayude al niño a encontrar compañero de juegos y enseñe estrategias positivas para entrar y participar en actividades grupales.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> El maestro modelará juego cooperativo que implique tomar turnos Lea y comente libros sobre las amistades, por ejemplo, cómo los amigos se tratan unos a otros Ayude a niños en preescolar a aprender cómo entrar en un grupo por medio de 1.) Esperar, ver y escuchar sin hablar; 2.) Imitar las acciones de los niños en el grupo; y 3.) Diciendo algo positivo que se refiere a lo que el grupo está haciendo, como sugerir papeles que podrían desempeñar
	BL	<ul style="list-style-type: none"> El maestro modelará invitar a otros a unirse a su juego cooperativo Modele relación respetuosa entre adultos
	IG	<ul style="list-style-type: none"> El maestro modelará la planificación de actividades de juego cooperativo
SED 5: Actuación Simbólica y Socio-dramática	RE	<ul style="list-style-type: none"> Hable con el niño con frecuencia para atraer su atención mediante voz u objetos Proporcione libros apropiados para la edad y las capacidades del niño
	RL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione objetos/juguetes para que el niño explore con sus manos/boca Modele simulación, por ejemplo, simule morder una manzana de plástico
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione objetos tales como un plátano para ser utilizado como fruta pero aparentar usarlo como teléfono. Utilice dramatismo, sillas de la casa como asientos de autobús, coche y tren.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Simule que móviles de casa son walkie talkies. Simule que los bloques son tarjetas de nombre y que juegan a la escuela. Proporcione una variedad de accesorios reales y ficticios
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione una variedad de juguetes interesantes, prendas de vestir y objetos para su uso en jugos.

BM	<ul style="list-style-type: none">• Proporcione una variedad de materiales que incluyan a niños con diferentes intereses. Coloquelos en todo el salón de clases.• Haga preguntas abiertas para extender el juego imaginativo y de lenguaje expresivo de los niños.
BL	<ul style="list-style-type: none">• Proporcione cajas temáticas para que el niño se involucre, explore y simule con sus compañeros• Planee los papeles asignados a los niños para que puedan organizarse y negociar con otros como juegos de relevos.

Dominio: Desarrollo Lingüístico y Alfabetismo

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
LLD1: Comprensión de la Lengua (Receptivo)	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Use lenguaje durante todo el día. Utilice habla paralela. • Utilizar el habla cantarina y la expresión facial exagerada para inducir al bebé a escuchar y concentrarse en lo que se dice
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Use lenguaje durante todo el día. Use palabras sencillas frecuentes. Ejemplos: agua, más, adiós, el nombre del niño, el nombre del maestro, nombre de los padres. • Obtenga la atención de los niños cuando habla, colóquese cara a cara a nivel del niño
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Use lenguaje repetitivo con gestos. Ejemplo: apunte a cubby y diga "ponte tu chamarra." Commandos de un solo paso • Hable a menudo con los niños, con un lenguaje rico para describir objetos, eventos y personas del entorno.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Haga preguntas para ver si el niño entiende. Ejemplo: "¿Quién me ayudará a guardar los juguetes? ¿Quién tiene el lápiz rojo? " • Use lenguaje fácil de entender. Explique el nuevo vocabulario a medida que lo use
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Use frases más largas en las oraciones y comandos. Ejemplo: "¿quién recuerda en qué libro vimos el oso pardo? ¿Cómo podemos hacer plastilina? "
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice palabras descriptivas y nombres propios en el lenguaje • Prepare a los niños cuando de explicaciones complejas. Digales qué escuchen, por ejemplo decir: "Esto es difícil de entender. Escuchen con atención cada paso ".
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice preguntas de cómo y por qué. • Utilice instrucciones de múltiples pasos y no relacionadas, por ejemplo, "primero toma el mantel y ponlo en la mesa, luego toma la pintura ... ".
LLD2: Capacidad de Respuesta a la Lengua	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Use lenguaje durante todo el día. • Utilizar el habla cantarina y la expresión facial exagerada para inducir al bebé a escuchar y concentrarse en lo que se dice
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre los objetos en el medio ambiente, nombre acciones tales como adiós, más, el nombre de la persona. charla repetitiva. • Positivamente reconocer cuando el niño sigue instrucciones
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones completas simples sobre lo que está sucediendo en el entorno. • Positivamente reconozca cuando el niño sigue instrucciones
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Dé instrucciones simples de un solo paso, como "ponte los zapatos", "limpia tu nariz". • Tenga la atención del niño al hablar. Esté cara a cara al nivel del niño
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Diga instrucciones nuevas de un solo paso, como "tráeme el tambor rojo". (nuevos artículos en el aula) Introduzca nuevas instrucciones de un paso. • Sea claro y específico al hacer peticiones y dar instrucciones.

BL	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice instrucción de varios pasos, "trae tu chaqueta, pónela y ve a la puerta." • Utilizar un lenguaje preciso porque los niños pequeños son pensadores muy literales
IG	<ul style="list-style-type: none"> • Dé instrucciones de varios pasos que no se utilizan en situaciones cotidianas. "Vé al área dramática y tráeme la tetera". Instrucciones que no son sobre cosas de rutina diaria. • Dale tiempo de espera adecuado, para que los niños puedan procesar lo que escuchan y tomen parte en la discusión.

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
LLD3: Comunicación y Uso de la Lengua (Expresivo)	RL	<ul style="list-style-type: none"> Hable adecuadamente. Llamando por su nombre, saludando Sirva como un buen ejemplo al hablar con los niños. Hable despacio y modele usando gramática correcta.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Anime a los niños a usar palabras simples, tales como más, agua, mamá, y adiós a adultos que modelan frases cortas como: "¿Quieres más agua?" Respete estilos de comunicación de los niños fomentando al mismo tiempo un mayor nivel de comunicación (pronunciación, gramática) Pida a familiares las estrategias de comunicación exitosas del niño en el hogar.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Anime a los niños a usar frases simples mediante el modelado de habla paralela. Si apunta al agua = "¿Quieres jugar en el agua?" Converse uno-a-uno con el niño que es reacio a hablar en grupo Apoyese con objetos que animan a hablar, por ejemplo., teléfonos y marionetas
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Empiece a utilizar charla más repetitiva y extender frases. "coche rojo" = "tienes el coche rojo". Modele el uso de charla explicativa, por ejemplo, "Este vaso es difícil de abrir. Si lo pongo bajo el agua caliente, se expandirá y será mucho más fácil de abrir "
	BM	<ul style="list-style-type: none"> Use lenguaje descriptivo que contenga sustantivos, verbos Utilice preguntas abiertas que fomenten múltiples respuestas tales como "¿Qué pasaría si ...?".
	BL	<ul style="list-style-type: none"> Use lenguaje en tiempos pasado, presente, futuro. Unase al plan dramático de los niños para desglosar su narración Cuente historias para niños sin necesidad de utilizar los libros. Cuente sobre cosas que sucedieron en otro tiempo y lugar
	IG	<ul style="list-style-type: none"> Utilice conversación con los niños con frecuencia y elabore sobre esas conversaciones. Ayude al niño a aumentar la riqueza y diversidad de vocabulario. Introducir palabras poco comunes a través de libros, canciones, conversaciones, discusiones, simulaciones y estudios
LLD 4: Comunicación Recíproca y Conversación	RL	<ul style="list-style-type: none"> Use lenguaje durante la interacción niño maestro para ver si el niño responde. Contacto visual Modele habilidades de conversación adecuados, por ejemplo, la toma de turnos y el contacto visual
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Utilice frase simple y anime a los niños a hacer la acción. Aprenda sobre los estilos de comunicación de la familia Construya sobre el idioma del niño. Reformule lo que dice y agregue más
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Utilice pregunta simple que requiera de respuestas de dos palabras. Ejemplo: ¿Es ese tu sombrero? Mi sombrero. Proporcione a los niños muchas oportunidades para oír y usar el lenguaje. Entablar conversación frecuentemente con el niño
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Use preguntas/frases simples y fomente retroalimentación de ida y vuelta. Proporcione experiencias interesantes para que los niños comenten
	BM	<ul style="list-style-type: none"> Tener conversaciones con el niño centrandose en el mismo interés. Trate de mantener una conversación extendida. Escuchar con atención y haga preguntas

BL	<ul style="list-style-type: none">• Tenga conversaciones más complejas que requieran respuestas descriptivas.• Trate de mantener una conversación extendida. Escuchar con atención y haga preguntas
IG	<ul style="list-style-type: none">• Use preguntas como "¿qué te parece?."• Organizar grupos de discusión con los niños para hablar de las cosas que les interesan.

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
LLD 5: Interés en la Alfabetización	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione libros suaves, libros textura, libros de cartón. • Lea diariamente a los niños de uno-a-uno o en pequeños grupos
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione experiencia de lectura, juegos con dedos • Lea diariamente a los niños de uno-a-uno o en pequeños grupos
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una variedad de libros en todas las áreas de interés.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Modele manejo adecuado de libros. • Coloque libros de ficción y no ficción en diversas áreas de interés
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Haga preguntas abiertas sobre el libro que se lee. • Apoye juegos infantiles que imiten situaciones de la vida real. Por ejemplo: Oferta de libros y revistas para añadir a la oficina del doctor
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar franelógrafos, dictados de historia • Señale título, autor e ilustrador a medida que lee
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione materiales para la producción de libros • Hable sobre conceptos de los libros cuando lea a los niños. Hable acerca de dónde comienza la escritura y la forma de proceder durante la lectura.
LLD 6: Comprensión de Textos Adecuados a la Edad	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Haga preguntas sencillas del libro que se está leyendo
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar sobre el libro que se está leyendo
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Haga preguntas relativas a la secuencia del libro y sobre los personajes
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Pida al niño que vuelva a contar la historia
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupe a niños para tiempo de lectura y proporcione libros conocidos
LLD 7: Conceptos sobre Impresión	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Pida al niño que señale letras o imágenes • Muestre impresión significativa a nivel de los ojos del niño.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Modele lectura mediante dedo por debajo de texto, señalando las palabras, señalando a las letras • Provea un ambiente rico en impresión. Incluya impresión significativa, funcional, e interesante • Al leer, mueva el dedo debajo de las palabras direccionalmente.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione imágenes de impresión ambiental que conozca • Escriba señalamientos, gráficos, recetas, etiquetas y otros materiales de clase en presencia de los niños. Describa el proceso mientras los niños lo ven escribir. Llame la atención sobre las características de impresión, tales como letras, palabras, espacios, las letras mayúsculas y minúsculas y pronunciación
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Llame la atención sobre las convenciones de impresión. Ej: cuando apunta el dictado de un niño, habla acerca de dónde usted está comenzando a escribir, el por qué usted está comenzando la frase con mayúscula y lo que significa la marca de puntuación.

IG	<ul style="list-style-type: none">• Relacione la primera letra del nombre con objetos cotidianos. C-up = C-arlos• Use historia y libros informativos y experiencias de escritura planeadas para enseñar acerca de la impresión. Coloque libros de ficción y de no ficción en las áreas de interés relacionadas.• Hable sobre las diversas formas en que la impresión se utiliza alrededor nuestro. Ej: leer el menú del almuerzo, leer en voz alta una tarjeta escrita a un niño enfermo.
----	---

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
LLD 8: Conciencia Fonológica	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Cante el nombre, el nombre que todos tenemos, nombres de las canciones. • Induzca al niño a escuchar los sonidos del entorno. Grabe diferentes sonidos para que los niños los identifiquen.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione canciones con rima • Use canciones, cuentos y rimas que jueguen con el lenguaje. De manera informal, pero intencionadamente, llame la atención del niño a los sonidos del lenguaje
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Cante y aplauda con canciones de una sola palabra. Rema, rema tu barco • Induzca al niño a jugar con las palabras y a hacer sus propias rimas • Aplauda o gopee los palos para marcar las sílabas de los nombres de los niños a medida que los diga.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Mezcle las palabras • Haga que los niños digan las palabras que riman en un verso. Por ejemplo, "el gato llevaba un _____(sombrero). Dormía en un ____ (haro). jugaba con un _____(zapato)
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Mezcle las palabras centrándose en el primer sonido de la letra • Juegue con palabras que se centren en la aliteración (sonido inicial). Haga que el niño piense en palabras que comienzan con el mismo sonido que el nombre de otro niño • Llamar la atención del niño a los fonemas en palabras pronunciadas durante las rutinas diarias. Ejemplo: Si su nombre empieza con el sonido /m/ como Mateo, se puede ir a comer
LLD 9: Conocimiento de Letras y Palabras	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar e introducir palabras familiares respect al ambiente • Visualizar el alfabeto al nivel de los ojos del niño. • Fomentar la exploración sensorial del alfabeto (bandejas de sal, cartas imán)
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Repase palabras sobre el medio ambiente y sobre el nombre del niño • Centrese en las letras como parte de actividades significativas. Señale las letras cuando dicte y lea historias.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Repase letras a través de actividades • Utilice nombres de los niños para ayudarles a aprender las letras del alfabeto y sus sonidos. • Cantar la canción del alfabeto lentamente para que el niño pueda escuchar cada letra. Señale cada letra en la tabla del alfabeto mientras canta.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de asistencia para los niños, escribiendo sus nombres en sus tareas, ortografía del nombre • Lea libros sobre el alfabeto, como "Chicka Chicka Boom Boom". Hable sobre las letras y los nombres de objetos dibujados que comienzan con esas letras.
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Presente letras mayúsculas y minúsculas • Anime a los niños para que hagan diccionarios de letras, ilustrados con sus fotos
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione amplio margen de tiempo, materiales y espacio para que los niños escriban a lo largo del día

LLD 10: Escritura Emergente	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Induzca al niño a utilizar materiales de escritura para dibujar o escribir • Proporcione oportunidades específicas para escribir mientras estén al aire libre (gis de acera)
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Induzca al niño a firmar de presente y a escribir su nombre o cartas a amigos, padres
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione experiencias que den razones al niño para escribir su nombre. Ej: lista de asistencia y escribir nombre o cartas a los padres, hacer una lista, hacer tarjetas de agradecimiento • Modele escritura. Hable sobre lo que está haciendo a medida que escribe
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione palabras visuales y modele escritura • Anime a los niños a escribir palabras y crear dibujos

Dominio: Desarrollo del Idioma Inglés

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
ELD 1: Comprensión del Inglés (Inglés Receptivo)	EL	<ul style="list-style-type: none"> Repita palabras/gestos utilizados frecuentemente en la lengua materna y en inglés a lo largo del día Lea en la lengua materna y señale las cosas y nombrelas en Español e Inglés Establezca rutinas de clase y el uso de un lenguaje consistente cuando haga referencia a actividades (limpieza) y objetos (cubículos)
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Durante la hora de comida el maestro preguntará ¿quieres más leche?, mientras sostiene la jarra de leche Junte a hablantes de dos idiomas con un niño que hable Inglés para ciertos períodos del día para que ayude a integrar al DLL en las actividades de clase
	DE	<ul style="list-style-type: none"> Maestro preguntará palabras comunes del niño en Inglés con apoyo de la lengua materna y señales no verbales Hable despacio, use repetición y simplifique su mensaje. Coloque palabras importantes al final de la frase, y uso gestos Proporcione imágenes que acompañen la programación diaria
	BE	<ul style="list-style-type: none"> A la hora de la comida, use autodiálogo ej. "estoy poniendo leche en mi copa", mientras se vierte la leche Utilice comentario continuo diciendo a los DLLs lo que está haciendo cuando lo está haciendo "Ahora voy a poner la leche en la masa"
	IG	<ul style="list-style-type: none"> Cuando juegue a contar osos el maestro dirá separe por tamaño, pequeño y grande Hable de lo que es, frente a los DLLs para que el contexto sea obvio
	ELD 2: Auto-Expresión en Inglés (Inglés Expresivo)	DL
DE		<ul style="list-style-type: none"> Mientras muestra tarjeta con nombre del niño, diga en la lengua materna "este es sunombre" Esté alerta a los primeros intentos de los niños a usar Inglés Valide los intentos del niño de hablar en los dos idiomas
EE		<ul style="list-style-type: none"> Durante el tiempo de grupo cante canciones en Inglés y Español Hablar uno-a-uno con los DLLs ya que pueden ser menos propensos a hablar en un grupo Dé a los DLLs suficiente tiempo para pensar acerca de lo que quieren decir Uso cerradas preguntas, "¿quieres pintar o jugar con los bloques?"
DE		<ul style="list-style-type: none"> Maestro dice "es su turno en la bicicleta" y el niño voltea y mira la bicicleta Alente a las familias que traigan fotos u objetos familiares de su casa. El niño puede ser más propenso a hablar de cosas con las que está familiarizado Ayudar a los niños a pasar de respuestas no verbales a respuestas verbales mediante preguntas.
BE		<ul style="list-style-type: none"> Mientras que hace galletas con masa de juguete, el maestro dice que está haciendo galletas y niño repite "galletas" Amplie en cualquier esfuerzo que el niño haga de utilizar el Inglés.

	<p data-bbox="428 163 461 195">IG</p> <ul data-bbox="500 132 1479 268" style="list-style-type: none"><li data-bbox="500 132 1479 195">• Cuando se le pregunte acerca de un dibujo, el niño responde en Inglés a menudo con frases completas. Esta es mi casa, mi madre y mi cachorro<li data-bbox="500 201 1479 268">• Induzca al niño a participar en conversaciones sobre temas interesantes que se conectan a su vida diaria.
--	---

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
ELD 3: Comprensión y Respuesta a Actividades de Inglés y Alfabetización.	DL	<ul style="list-style-type: none"> • Use movimientos simples de la mano al cantar “Araña ltsy Bitsy” • Comparta investigación/información sobre la importancia de apoyar idioma del hogar de los niños y proporcione apoyo a las familias (por ejemplo: utilizar ECKLC importancia de Servicios a Idioma en el Hogar • Introduzca Inglés a través de canciones, juegos, y los libros.
	DE	<ul style="list-style-type: none"> • Lea cuento en la lengua materna y señale algunas cosas en Inglés • Utilice accesorios y gestos para animar a los niños a entender el significado en lugar de utilizar traducción.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Lea el cuento y muestre simulación de objetos en el libro, por ejemplo, meciendo un bebé • Saque provecho de la enseñanza de nuevos conceptos en español y dé seguimiento durante la semana para enseñar vocabulario relacionado al mismo concepto en Inglés.
	DE	<ul style="list-style-type: none"> • Use palabras sencillas/frases cortas en Inglés sobre el libro o canción que está siendo leído o cantada • Lea libros con estribillos repetitivos, haga una pausa y deje que el niño llene la siguiente palabra
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Diga que está triste cuando consuele a un niño que está dolido/llorando, pida en Inglés a un niño que traiga un Kleenex y repeta en lengua materna si es necesario • Identifique cognados/vocabulario en ambos idiomas e incluya en plan de actividad diaria.
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando les pida que sigan instrucciones de múltiples pasos, comuníquese con los niños en oraciones complejas usando el idioma Inglés y la lengua materna
ELD 4: Conocimiento de Símbolo, letra, e Impresión en Inglés	DL	<ul style="list-style-type: none"> • Señale imágenes/palabras en el medio ambiente, relacionadas con las rutinas diarias
	DE	<ul style="list-style-type: none"> • Pida en lengua materna al niño que se alinie mientras muestra la tarjeta con su nombre
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando trabaje con grupos pequeños, muestre varias imágenes y señale y deletree el nombre del objeto Ej: muestra la imagen de una bola y deletrea la palabra BOLA • Identifique cognados/vocabulario en ambos idiomas e incluya en plan de actividad diaria.
	DE	<ul style="list-style-type: none"> • Señale letras de palabras en el medio ambiente, que esten en su nombre • Proporcione actividades que fomenten el reconocimiento de similitudes entre los alfabetos en Inglés y Español
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre imágenes/señas con las palabras de la programación diaria
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras lea, señale/repita las palabras y frases más complejas

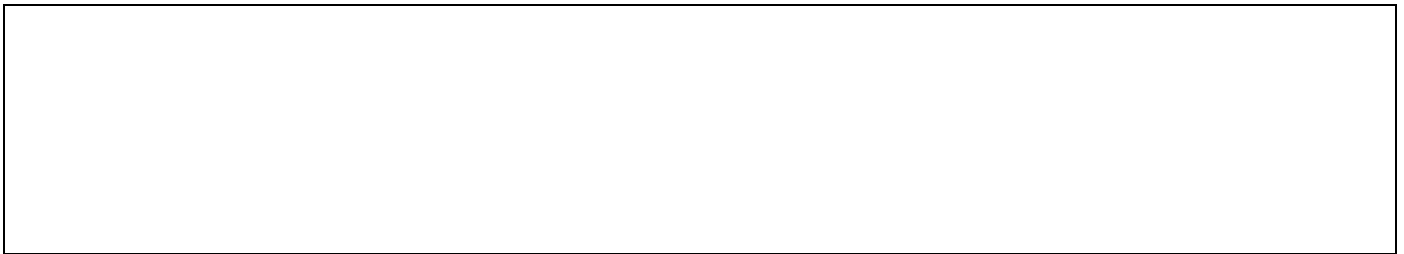
Dominio: Cognición Incluso Matemáticas y Ciencia

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
COG 1: Relaciones espaciales	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Salude a los niños al entrar en su espacio, • Llame la atención del niño mediante el inicio de la comunicación antes de levantarlo.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione rompecabezas sencillos y aliente los esfuerzos para encajar las piezas del rompecabezas/objetos en su lugar. Proporcione artículos que los niños pueden llenar con juguetes. • Guíe a los niños en la exploración de formas. comente características de como los niños exploran
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Aliente los esfuerzos de los niños para utilizar con éxito un juguete clasificador de formas. Proporcione objetos que pueden ser utilizados como rampas para coches de juguete y anime a los niños a usarlos. • Fomente el uso de palabras de posición cuando los niños se trepan hacia adentro, afuera, en, o a través de los objetos.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a los niños a usar su comprensión de las formas para completar un rompecabezas simple. Proporcione tazas apiladas y anime a los niños para construir torres, teniendo en cuenta el tamaño de las tazas.
COG 2: Clasificación	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice interacciones diarias para ayudar a los niños a construir relaciones con los adultos conocidos. • Proporcione al niño materiales que son seguros para explorar el uso de todos sus sentidos. A medida que exploran, describan las características "esto es suave/rasposo"
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños juguetes que relacionados/complementarios para que puedan comenzar a asociarlos entre sí. Tales como comida de juguete, con ollas y sartenes, y un martillo con un banco para golpear. • Juegue clasificación sencilla mediante la recopilación de artículos que se pueden utilizar juntos calcetín/zapato, flor/florero, plato/tenedor
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños oportunidades para clasificar objetos y seleccionar un tipo específico de objeto a partir de una colección de objetos variados (manzana de un plato de fruta, carros de tren de una cesta con trenes y coches)
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños oportunidades para clasificar dos tipos de elementos desde dos pilas (ej. Los osos verdes de osos azules) • Juegue clasificación y búsqueda de juegos que utilizan materiales conocidos. Obtenga información de parientes acerca de los elementos familiares.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños la oportunidad de ordenar una colección de objetos en categorías (gatos y perros, marcadores y lápices de colores). • Use "cajas de misterio" para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de clasificación. Haga que los niños pregunten preguntas sí/no para averiguar lo que hay dentro. "¿Es un animal?"

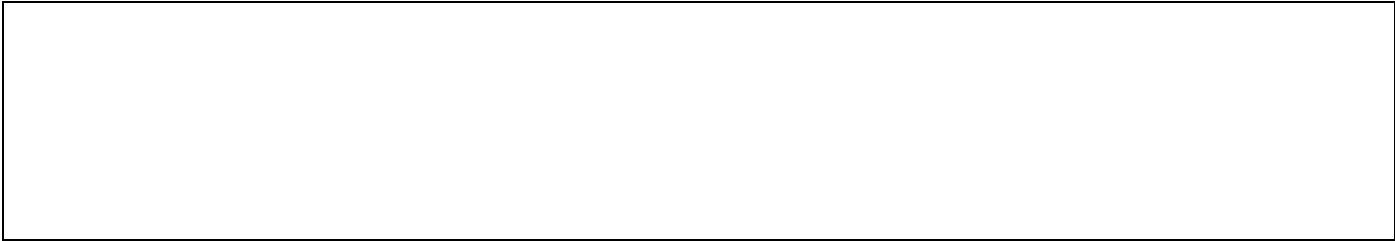
BL	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a los niños a utilizar colecciones en el entorno para ordenarlas por un atributo (color) y luego ordenarlos por otro atributo (tamaño). • Dé oportunidades al niño para organizar colecciones en grupos mediante el uso de varias reglas que usted y el niño hacen juntos
IG	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a los niños a utilizar colecciones en el entorno para ordenar los elementos por dos o más atributos (círculos azules, círculos rojos, cuadrados azules y cuadrados rojos) • Registre ideas de los niños sobre cada uno de los dos grupos (gatos/perros). Pídales que encuentren similitudes y diferencias.

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
COG 3: Sentido Numérico de Cantidad	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrezca a los niños juguetes que puedan ser de interés para ellos, mientras que ya se están utilizando otros juguetes.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Modele el signo "más" a lo largo del día y anime al niño a imitar la señal.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Use canciones de cuna que se usan números, señalando los números. • Recite juegos con los dedos o rimas y cante canciones sobre números. • Utilice experiencias diarias para contar y para resolver problemas
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Modele cantidad y pida al niño "cuántos usted tienes o ves? Ej: Maestro: "tengo una pala"; Niño: "Tengo 2 palas " • Lea historias con números
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione herramientas de conteo para los niños y modele correspondencia de uno a uno con cada objeto. • Poco a poco aumente el número de elementos que se pide al niño que cuente, en base al crecimiento de su capacidad de conteo.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Modele contando compañeros durante el día y pidiendo a los niños "¿Cuántos amigos están aquí hoy?" • Proporcione una variedad de materiales para ayudar a los niños a desarrollar una comprensión de la cantidad (botones, llaves, palos, frijoles, cubos) • Modele estrategias de conteo
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños la oportunidad de usar el conteo en su vida diaria de manera útil (Cinco niños se sientan en esta mesa, me puede decir si tenemos suficientes sillas?)
COG 4: Sentido Numérico de Operaciones Matemáticas	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños oportunidades para agregar y quitar elementos de una ubicación (por ejemplo: caja) • Incluya materiales y actividades que se asocian con conjuntos de números • Recite juegos con los dedos o rimas y cante canciones sobre números
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Modele uso de los términos "más" y "menos" y provoque a los niños a usar los términos en su rutina diaria, como a la hora de la comida. • Proporcione una variedad de materiales para ayudar a los niños a desarrollar comprensión de la suma y resta (botones, llaves, palos, frijoles, cubos)
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Haga que los niños ayuden a quitar triciclos u otros artículos. Pregunte "¿cuántos hay ahora?", Cuando se añaden o eliminan elementos del grupo.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños pequeñas colecciones de artículos, animeles a experimentar con la adición y eliminación de elementos y determinando a continuación la nueva cantidad contando. • Utilice situaciones cotidianas para ilustrar combinaciones y separaciones. Ejemplo: cuando un niño sale del área de juego dramático diga "Tuvimos tee niños en la casa de juegos. Tommy fue a jugar en el área de bloques. ¿Cuántos niños quedan? "
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • A la hora de la comida, haga preguntas como "Si yo le diera dos galletas más y ya tiene dos, ¿cuántos va a tener ahora?" • Induzca al niño a decir "¿Cuántas historias" Ej. ¿Cuántos niños están en el escalador o cuantos marcadores tienen después de dar dos a un amigo.

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
COG 5: Medición	EL	<ul style="list-style-type: none"> • En la mesa sensorial, proporcione a los niños una variedad de objetos (vasos) que pueden llenar con agua o arena. • Aproveche las experiencias diarias para hablar de medición (altura, la mayor estructura de bloques)
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Extienda conversaciones de los niños para incluir los términos de medida. Ej. Si un niño habla de su perro, pregunte que tan grande es y animlo a explicar lo grande que es a través de gestos y descripciones verbales. • Proporcionar muchas oportunidades para que el niño mida usando medidas no estándar (cubos de presión de plástico, sillas de plástico clips, bloques, etc.)
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños objetos de diferentes tamaños, tales como baldes de arena, y pídale que los compare declarando qué objeto es más largo o más pequeño. • Proporcione experiencias para que los niños midan usando medidas estándar y no estándar
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a los niños para ordenar una pequeña colección de objetos de diferentes tamaños, de pequeños a grandes. • Anime a los niños a utilizar las herramientas de medición a su modo durante las actividades de medición y en el área de juego dramático • Haga participar a los niños haciendo aperitivos usando tazas/cucharas como medida
	IE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños una variedad de instrumentos de medida (reglas, varas, Cintas, tazas y balanzas) que les permita medir diferentes objetos. • Use vocabulario de estimación (aproximadamente, casi, y cerca)
COG 6: Patrones	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestre un patrón de ritmo sencillo y anime a los niños a tratar de copiar. (Clap, clap, Stomp) • Identifique patrones en las rutinas diarias
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Lea un libro de rimas repetitivas (oso pardo) y anime a los niños a decir con usted "Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves?". • Llame la atención sobre patrones en el medio ambiente (rayas de la camisa, con bloques)
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños objeto que puedan utilizar para crear patrones simples (rojo, azul, rojo, azul) • Describa patrones con palabras, sonidos, movimientos y objetos en lugar de letras (patrones de letras pueden ser confusos)
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños un patrón simple de seguir (rojo, azul, rojo, azul) usando elementos tales como granos gruesos. Señale objetos y diga los nombres de los colores en el patrón y pregunteles que sigue. • Induzca al niño a hablar sobre e identificar patrones "detective de patrones"
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños un patrón a seguir más complejo utilizando elementos tales como perlas gruesas (rojo, azul, verde, rojo, azul, verde) o frutas en una brocheta (manzana, plátano, fresa). Señale a los objetos y diga los nombres de los colores en el patrón y pídale que exteindan el patrón. • Leer modelando historias y versos ("la señora McTats y su casa llena de gatos", la "casa adormecida")



Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
COG 7: Formas	EL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los niños juguetes que cuenten con formas estándar (círculo, triángulo y rectángulo). Ej: anime sus esfuerzos para que hagan coincidir piezas del rompecabezas de forma circular con un agujero circular. Etiquete formas con los nombres correctos. Ej.: si un niño dice: "Tengo una redonda" responder "Sí es redonda. Parece pelota. Se llama esfera "
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los niños bloques con una variedad de formas. Animeles a clasificar objetos del mismo tipo en su juego. (Buscar y apilar todos los bloques cuadrados) Guíe la exploración de formas de los niños. Examine sus características de como el niño explora. Use la palabra "no", como habla de una forma, por ejemplo, usted podría decir: "esto no es un círculo, ya que no cuenta con líneas curvas."
	BM	<ul style="list-style-type: none"> Después de compartir los nombres de las formas (círculo) con los niños, pida a los niños que encuentren círculos en su aula. Presente formas que difieran en tamaño y orientación. (Para que el niño no vaya a pensar que todos los triángulos tienen sus lados iguales)
	BL	<ul style="list-style-type: none"> Muestre objetos secundarios en el medio ambiente como un reloj y anime a los niños a decir que forma tiene. Animar a los niños a crear nuevas formas a partir de otras figuras.
	IG	<ul style="list-style-type: none"> Pida al niño contar el número de lados de un cuadrado y que identifique qué atributos hacen un cuadrado diferente de un rectángulo. Anime a los niños a representar formas en diferentes maneras (dibujar un triángulo luego recrearlo en el tablero geo).
COG 8: Causa y efecto	RL	<ul style="list-style-type: none"> Juegue con el niño juegos que produzcan un efecto interesante: ej. A las escondidas, payaso en la caja
	RE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione al niño juguetes que hacen ruidos. Anime a los niños a interactuar con el juguete. Ej.: juguetes musicales, juguetes que salen.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Induzca al niño a repetir acciones para crear efectos interesantes (suelte objetos de la mesa, empuje diferentes botones en un juguete para hacer diferentes sonidos)
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione al niño una variedad de juguetes que hagan ruidos diferentes: Ej. ambulancia o coche de policía. Animeles a prenderlos y apagarlos.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione al niño una variedad de objetos que le permitan practicar causa y efecto, tales como coches de juguete y tubos que pueden ser utilizados como una pista.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los niños la oportunidad de observar las relaciones de causa y efecto en las rutinas diarias y observar su mayor comprensión en voz alta. "Oh, usted está cubriendo sus oídos, porque usted piensa que el estallido del globo va ser fuerte."
BL	<ul style="list-style-type: none"> Utilizando experiencias diarias pregunte a los niños porqué sucedió algo, "¿Por qué se derrita el hielo?" y animelos a tratar de explicar la relación de causa y efecto. 	
IG	<ul style="list-style-type: none"> Desafie la comprensión infantil de causa y efecto. Haga preguntas más complejas tales como "¿Qué crees que pasaría si alimentamos a nuestros peces con demasiada comida?" 	



Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
COG 9: Indagando a Través de Observación e Investigación	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Responda al niño cuando hace sonidos/ruidos.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño objetos/juguetes que puede golpear con sus manos. Un tablero de mesa, el suelo u otros objetos en el cuarto también servirán.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para que el niño apilar bloques, objetos o tazas para ver qué tan alto puede apilarlos. Explore de cuántas maneras puede derribarlos.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños agua, cucharas, arena, cubos, tazones en la caja de arena. Demuestre cómo excavar túneles y explore cómo el agua corre a través de los túneles y hacia dónde va. • Ayude al niño a conectar nuevos descubrimientos a lo que ya saben (dibujos antes y después del viaje de campo)
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños la oportunidad de observar eventos interesantes y aliente sus predicciones. Ej.: Pregunte lo que piensan que va a pasar si la pintura de color rojo y azul se mezcla. • Modele concentración en observación, mostrando curiosidad por las cosas en el entorno, observando atentamente el uso de múltiples sentidos y llame la atención a los detalles. • Haga preguntas abiertas "¿Cómo este imán es igual/diferente del imán que se utilizó la semana pasada?"
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños la oportunidad de interactuar con una colección de objetos naturales (piedras, plumas, conchas) y pídale que hagan predicciones tales cual es más pesado/ligero, cual flotará/se hundirá. • Apoye al niño cuando practica la investigación científica. Utilice términos científicos como <i>observar</i>, <i>formular hipótesis</i>, <i>predecir</i> y <i>estimar</i>.
IG	<ul style="list-style-type: none"> • El niño participará haciendo un grafico para documentar el crecimiento de una planta de frijol en el tiempo y comunicará sus observaciones. • Llevará a cabo investigaciones profundas utilizando seres vivos, objetos y materiales del medio local. Induzca al niño a comunicar sus descubrimientos. 	
COG 10: Documentación y Comunicación de Investigación	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Induzca al niño a hablar de las cosas que ve en su entorno.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño oportunidades para decir a los demás lo que es diferente acerca de las cosas en su entorno. Ej: esta toronja es grande y esto limón es pequeño. • Ayude al niño a conectar nuevos descubrimientos a lo que ya saben (dibujos antes y después del viaje de campo) • Modele concentración en observación, mostrando curiosidad por las cosas en el entorno, observando atentamente el uso de múltiples sentidos y llame la atención a los detalles.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño la oportunidad de observar las hormigas con una lupa y animelo a que haga un dibujo de una hormiga.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño la oportunidad de observar las hormigas con una lupa. Enseñe acerca de las partes del cuerpo y animele a que haga un dibujo de una hormiga con detalle, identificando partes tales como el abdomen, las piernas y la antena

	<p data-bbox="428 142 456 170">IG</p> <ul data-bbox="500 92 1523 258" style="list-style-type: none"><li data-bbox="500 92 1523 191">• Proporcione al niño la oportunidad de recoger y registrar datos simples. Contará los objetos que se hunden en comparación con los elementos que flotan.<li data-bbox="500 195 1523 258">• Lleve a cabo investigaciones profundas utilizando seres vivos, objetos y materiales del medio local. Induzca al niño a comunicar sus descubrimientos.
--	--

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
COG 11: Conocimiento del Mundo Natural	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Conecte con el niño a través de una canción interactiva, como Pat-A Cake " • Ir a paseos por la naturaleza en busca de gusanos, ladybugs, roly-polies, u otros seres vivos para observar.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño oportunidades para interactuar con (tacto) seres vivos y no vivos en el medio ambiente (Ej: mascota de la familia o una roca lisa)
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para que el niño encuentre hierba, arena/lodo. • Proporcione oportunidades para que el niño se interese en los seres vivos (peces, plantas)
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los niños como ciertos animales suenan. Por ejemplo: "¿Qué sonido está haciendo ese pájaro?" • Recite juegos con los dedos, y lea historias sobre cómo crecen y cambian los seres vivos • Vaya a paseos por la naturaleza en busca de gusanos, mariquitas, roly-polies, u otros seres vivos para observar. Use lentes de aumento para observar
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Involucre al niño en discusiones acerca de lo que los seres vivos necesitan para sobrevivir. Ej: plantas necesitan comida, sol y agua para crecer. • Proporcione al niño la oportunidad de observar el ciclo de vida de los seres vivos (rana, mariposa)
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Involucre al niño en discusiones con respecto a las diferentes necesidades de los seres vivos, como las plantas y los animales. • Utilice la terminología correcta cuando se habla de los seres vivos (hábitat, camuflaje, herbívoro, antenas o depredadores)
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Haga un gráfico para demostrar las diferencias entre los seres vivos. Pida a los niños que anoten cosas como "cuales respiran agua y cuales respiran aire" • Anime a los niños a clasificar los seres vivos. Pueden agruparlos por su apariencia, comportamiento o si son plantas o animales.

Dominio: Desarrollo Físico- Salud

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
PD-HLTH 1: Habilidades Percepto-Motoras y Conceptos de Movimiento (PK)	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño objetos interesantes en su entorno para fomentar su interacción.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione actividades sensoriales, tales como; plastilina, agua, arena.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione actividades de movimiento, tales como; Cabeza, hombros ..., 5 pequeños monos, etc.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para el movimiento tales como; carrera de obstáculos, detenerse, etc.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione actividades que pueden incluir la marcha, espacio personal.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades de auto-servicio de comida, carreras de relevos.
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione nuevas/diferentes oportunidades para usar carrera de obstáculos • Proporcione oportunidades para que los niños practiquen el equilibrio estático. Haga que los niños se paren en un pie. Dé la instrucción de parar cuando se quiere que los niños permanezcan quietos por 3 segundos.
PD-HLTH 2: Habilidades Generales de Movimiento Locomotor	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño tiempo boca abajo. Coloque al niño en el suelo en su panza. Ofrezca juguetes fuera de su alcance para animarle a rodar hacia el objeto.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño un lugar seguro para explorar y desarrollar las habilidades de gatear. Coloque al niño en el suelo y proporcione diferentes objetos a través del cuarto animando al niño a moverse a través de la habitación hacia el objeto. • Toque música durante las actividades de movimiento. Incorpore los bailes familiares.
	EM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño ambiente seguro para la práctica de ponerse de pie y artículos de empujar para estabilizarlo durante los esfuerzos para caminar. Aferrese a la mano del niño y animele a caminar a su lado.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño un ambiente seguro para empezar a caminar. • Proporcione actividades de movimiento que involucran activamente a todos los niños
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione actividades que incluyan brincar, saltar. Baile con la música y mantenga la mano del niño, mientras que saltar arriba y abajo. • Proporcione tiempo al aire libre todos los días para que el niño corra, salte, y trote. • Anime a los niños a practicar caminar cargando bolsas de frijol en diferentes partes de su cuerpo (cabeza / hombros, codos)

BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para caminar a través de un cruce angosto. • Use un movimiento para pasar a los niños de una actividad a otra. Invite a los niños a caminar lentamente, rápidamente, hacia los lados o hacia atrás. • Coloque cinta adhesiva o hilo de colores brillantes en el suelo y fomente la practica de equilibrio al caminar sobre ella. Entrene a los niños a equilibrar abriendo sus brazos.
BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione actividades que incluyen saltar en un pie, saltando sobre una línea. • Prepare una carrera de obstáculos para que los niños puedan practicar sus habilidades (saltar, brincar, correr)
IG	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades que permiten cambios rápidos de movimiento. • Involucre a los niños en juegos en que arrancan, paran y cambian de dirección rápidamente, por ejemplo, la rayuela. • Proporcione oportunidades para que los niños practiquen el equilibrio estático. Haga que los niños se paren en un pie. Dé la instrucción de parar cuando se quiere que los niños permanezcan quietos por 3 segundos.

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
PD-HLTH 3: Habilidades Manipulativas Generales	RL	<ul style="list-style-type: none"> Mientras el niño está en el suelo o sentado en las piernas, pongase enfrente, hablele y extienda su mano hacia el niño. Toquele las manos, sus pies y levántelo. Acerquese al niño desde su línea de visión.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Mano sobre mano "Cabeza, hombros, rodillas y pies." Ayude al niño a completar los movimientos de las manos mientras canta.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione actividades que incluyan el tirar una bolsa de frijoles con los brazos levantados. Lleve al niño al aire libre y ofrezca diferentes tipos de pelotas que sean seguros para tirar o patear. Permita que el niño tire las pelotas a objetivos tales como canastas, baldes o un pequeño aro de baloncesto.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione actividades de lanzamiento/captura de pelota. Use gis para dibujar la rayuela o simples cuadrados alentando lanzamiento de bolsa de frijoles a los cuadros. Haga agujero en una caja y tire bolsas de frijoles en él. Use pañuelos o globos de Mylar para practicar su captura. Estos elementos son más fáciles de atrapar que las pelotas porque se mueven lentamente y dan a los niños tiempo para posicionarse y atraparlos
	BM	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione actividades que incluyan pisar/golpear/capturar balón. Proporcione pelotas de diferentes tamaños, texturas y asidera para explorar. Incluya bolas con cascabeles, campanas y elementos visibles que rueden en el interior
	BL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione oportunidades para coger objetos pequeños como una bolsa de frijoles. Proporcione palos ligeros o mazos y pelotas de distinto tamaño para que el niño practique golpearlos en el suelo
PD-HLTH 4: Habilidades	IG	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione oportunidades para botar una pelota al caminar, correr y patear una pelota. Use claves específicas para ayudar a mejorar la puntería del niño (mirar el objetivo antes de tirar)
	RL	<ul style="list-style-type: none"> Mantenga los objetos fuera de su alcance justo en frente del niño en su línea media de visión.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> Repetidamente coloque objetos en la mano del niño, mientras esté en el suelo o en el regazo. Ofrezca actividades para fortalecer las manos de los niños. (Transferencia de un objeto de una mano a otra, tirando pañuelos de un agujero cortado en una caja)
	EL	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione actividades que incluyan rompecabezas de perilla, pinceles. Proporcione crayones, gises, marcas o pinceles y papel durante el día permitiendo niño a explorar. Proporcione actividades que fortalecen apretar y soltar con las manos del niño (botellas de chorro)

Motoras Manipulativas Finas	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione masa de juguete con rodillos, herramientas, actividades con arena y cucharas. Proporcione un recipiente vacío y artículos para colocar en el recipiente. Ofrezca el recipiente hacia un lado, y el segundo objeto hacia el otro lado. Induzca al niño a colocar los elementos de una mano en el recipiente de la otra mano.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar oportunidades para usar tijeras, papel y objetos que abotona. • Dé tiempo suficiente para que el niño explore materiales y complete tareas
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades que incluyen ensartar el limpiador de tuberías, torciendo tapas, broches de presión, etc. • Aproveche las actividades de cuidado personal (lavado de manos/platos)
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione encordado de hilo, cortado de papel/material grueso. • Dé instrucciones verbales claras, sencillas, y guíe físicamente, modele o utilice imágenes para ayudar a los niños a realizar tareas con éxito

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
PD-HLTH 5: Seguridad	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione tranquilidad al niño cuando se sienta inseguro/asustado. • Permanezca cerca cuando los bebés están acostados o sentados cerca el uno del otro. Separelos suavemente si se tocan entre sí demasiado áspero, mostrándoles cómo ser suave.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños carteles laminados que les recuerden las normas de seguridad.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a los niños a usar sus propias palabras para informar a los adultos de situaciones inseguras. • Explique a los niños las razones de las reglas, y ayudeles a entender por qué determinados comportamientos no son aceptables
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños prácticas para cruzar la calle, el aprendizaje de las señales de alto, a ponerse los cinturones de seguridad en automóviles.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpore la música, canciones que enseñan los conceptos de seguridad.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione normas de seguridad adecuadas "pies caminando, arrastrarse".
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a los padres a aprender conceptos de seguridad que mantengan seguros a los niños.
PD-HLTH 6: Rutinas de Cuidado Personal-Higiene	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Coloque la mano del niño en el fregadero bajo el agua cada vez que necesite lavarse las manos; después de ir al baño, cambiarse de pañales, antes de comer, después de comer, o cuando viene de fuera.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrezca al niño una caja de pañuelos o tengala a su alcance, después de estornudar, o si necesita limpiarse.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Permita a los niños sacar el jabón del dispensador cuando se laven las manos.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Dé a los niños la oportunidad de usar el baño por su cuenta. Explique al niño como fregar sus manos y entre los dedos. Asegúrese que el niño tiene tiempo para practicar lavarse las manos con jabón.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para que los niños se cepillen los dientes después de las comidas.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Dé oportunidades para que los niños se vistan/desvistan por ellos mismos.
PD-HLTH 7:	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la comida, proporcione múltiples utensilios para comer. Asegúrese de que el niño tiene un utensilio en su mano que no sea el que un adulto utiliza para alimentarlo.

Rutinas de Cuidado Personal-Alimentación	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Corte algunos bocadillos y colóquelos delante del niño animándole a recogerlo y ponerlo en su boca. Anime a los niños a jugar a la casita poniendo manteles, centros de mesa, servilletas, comida de juguete, utensilios • Sirva alimentos que los niños puedan comer por sí mismos. Esté preparado para un desastre.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Permita que el niño se alimente a sí mismo utilizando utensilios de tamaño infantil. Proporcione un poco de apoyo para asegurarse que el niño come. Ayude al niño a recoger la comida.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños tendrán la oportunidad de comer estilo familiar y servirse la comida de su elección. Proporcione múltiples oportunidades durante todo el día para que el niño pueda practicar la alimentación de sí mismo. • Proporcione señales gráficas y de texto para ayudar a los niños a medida que participan en tareas de cuidado personal (receta para hacer un bocadillo)
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará a los niños la oportunidad de poner la mesa del almuerzo y merienda y para servirse a sí mismos usando jarra, platos grandes y cucharas.

Medida # Y Descripción	Muestra de estrategias para apoyar el crecimiento al nivel identificado. Las estrategias deben ser individualizadas para cada niño basado en sus habilidades, intereses y capacidades:	
PD-HLTH 8: Rutinas de Cuidado Personal-Vestido	RL	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el cambio de pañales ayude al niño a levantar sus piernas mientras que lo cambie y describa lo que está haciendo.
	EE	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentre un lugar dedicado a poner los zapatos y guíe al niño a ese lugar cada vez que necesite ponerse sus zapatos. Describale lo que está pasando y dónde sentarse cuando se pone en los zapatos.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude al niño a aferrarse a los brazos de la chaqueta, o guíelos con el movimiento al ponerse pantalones o calcetines.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño la oportunidad de ponerse/quitarse la ropa durante todo el día, aparte de vestirse para el día.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione aparatos con cremallera, ataduras, Cintas de zapatos y hebillas para que los niños pueden practicar cerrar/abrir broches de presión, compresión y atarse las Cintas de los zapatos.
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño la oportunidad de ponerse los zapatos y la chaqueta de forma independiente.
PD-HLTH 9: Juego Físico Activo	EM	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva oportunidades para el juego físico como subir, empujar y jalar.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva oportunidades para el juego físico, tales como marchar, saltar y correr.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva oportunidades para el juego físico que incluya movimientos a la música con o sin el uso de objetos tales como serpentinas, los instrumentos y pelotas.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva oportunidades para el juego físico que incluya cantidad sostenida de veces, como el fútbol, luz verde luz roja, seguir al líder, etc.
	BL	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva oportunidades para el juego físico que incluya estallido ocasional de intensidad, como correr en diferentes direcciones y velocidades, andar en bicicleta en diferentes velocidades con control, dar patadas a un balón hacia atrás y adelante de un compañero y bailar con la música al tiempo que responde a los cambios de ritmo de la música.
	IG	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva oportunidades para que el niño busque y participe en el juego físico activo, tal como la creación de carreras de obstáculos, unirse a grupos de compañeros con etiqueta y empezar a jugar con música que implica un ritmo rápido hasta que termine la música.
PD-HLTH 10: Nutrición	EM	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva el fomento de degustación alimentos preferidos del niño durante las comidas y durante las actividades.
	EL	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva el fomento de degustación de la variedad de alimentos durante las comidas.
	BE	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva oportunidades para reconocer o identificar una variedad de alimentos mediante la visualización de imágenes de una variedad de alimentos, teniendo alimentos de juguete, discutiendo los alimentos durante la hora de la comida.
	BM	<ul style="list-style-type: none"> • Promueva conversaciones con el niño durante las comidas acerca de la comida que se sirve que mejorarán y desarrollarán el conocimiento de una variedad de alimentos, durante la cosecha del mes y durante todo el día en cuanto surja una oportunidad.

BL	<ul style="list-style-type: none">• Promueva oportunidades para identificar la toma de buenas decisiones, tales como gráficos, pirámide alimenticia, libros sobre alimentos saludables, etc.
IG	<ul style="list-style-type: none">• Promueva oportunidades para modelar el comportamiento en la toma de buenas decisiones a través de conversaciones, presentaciones sobre alimentos sanos y la lectura de libros sobre alimentos saludables y discuta a la hora del círculo sobre los beneficios de una alimentación saludable.